

**PROGRAMA  
SIMULACIÓN CLÍNICA  
061 ARAGÓN**

**CATÁLOGO  
ACTIVIDADES FORMATIVAS  
UNIDAD SIMULACIÓN  
061 ARAGÓN**

- **CURSOS DE URGENCIAS Y EMERGENCIAS MEDIANTE SIMULACIÓN CLÍNICA**
- **CURSOS “CRM” MANEJO DE SITUACIONES DE CRISIS**
- **CURSOS PARA FACILITADORES EN SIMULACIÓN CLÍNICA**

**CONTACTO:**

**[formacion061@salud.aragon.es](mailto:formacion061@salud.aragon.es)**



## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

PÁGINA 3

### METODOLOGÍA

PÁGINA 4

### CURSOS DE URGENCIAS Y EMERGENCIAS MEDIANTE SIMULACIÓN CLÍNICA

PÁGINA 6

#### US-1) ACTUALIZACIÓN EN SITUACIONES DE URGENCIAS Y EMERGENCIAS MEDIANTE SIMULACIÓN CLÍNICA

25 HORAS DOCENTES. MAX. 14 ALUMNOS (MEDICINA Y ENFERMERÍA)

#### US-2) ACTUALIZACIÓN EN SVA MEDIANTE SIMULACIÓN CLÍNICA

15 HORAS DOCENTES. MAX. 10 ALUMNOS (MEDICINA Y ENFERMERÍA)

#### US-3) ESCENARIOS CLÍNICOS SIMULADOS EN SVA

5 HORAS DOCENTES. MAX. 10 ALUMNOS (MEDICINA Y ENFERMERÍA)

#### US-4) ACTUALIZACIÓN EN PATOLOGÍAS TIEMPODEPENDIENTES MEDIANTE SIMULACIÓN CLÍNICA

15 HORAS DOCENTES. MAX. 10 ALUMNOS (MEDICINA Y ENFERMERÍA)



## CURSOS “CRM” MANEJO DE SITUACIONES DE CRISIS

PÁGINA 13

### US-5) SIMULACIÓN CLÍNICA EN LA GESTIÓN DE SITUACIONES DE CRISIS EN URGENCIAS Y EMERGENCIAS

10 HORAS DOCENTES. MAX. 12 ALUMNOS (PROFESIONALES SANITARIOS-EQUIPOS MULTIDISCIPLINARES)

### US-6) ORGANIZACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO EN SITUACIONES DE CRISIS EN URGENCIAS Y EMERGENCIAS MEDIANTE SIMULACIÓN CLÍNICA

5 HORAS DOCENTES. MAX. 8 ALUMNOS (PROFESIONALES SANITARIOS-EQUIPOS MULTIDISCIPLINARES)

## CURSOS PARA FACILITADORES EN SIMULACIÓN CLÍNICA

PÁGINA 16

### INTRODUCCIÓN A LA SIMULACIÓN CLÍNICA. LA SIMULACIÓN CLÍNICA COMO METODOLOGÍA DOCENTE

10 HORAS DOCENTES. MAX. 14 ALUMNOS

### FUNDAMENTOS PARA EL DESARROLLO DE ESCENARIOS CLÍNICOS SIMULADOS Y DEBRIEFING ESTRUCTURADO

10 HORAS DOCENTES. MAX. 10 ALUMNOS

## EVALUACIÓN PROCESO FORMATIVO

PÁGINA 20



## INTRODUCCIÓN

La pedagogía constructivista sostiene que el conocimiento no se recibe de manera pasiva, sino que es construido activamente por el alumno, es por eso que el 061 Aragón apuesta por la realización de cursos en los que el alumno es un elemento activo dentro del proceso docente. La inclusión de la Simulación Clínica como herramienta docente permite que el alumno participe en la elaboración del aprendizaje, mediante su participación en los talleres y Escenarios Clínicos simulados.

La simulación clínica es instrumento docente que desarrolla y entrena diferentes habilidades. Está concebida como una metodología que integra conocimiento científico y factores humanos. La simulación acelera la adquisición de conocimientos, la práctica de destrezas y el desarrollo de habilidades no técnicas para incorporarlas a la labor asistencial en un ambiente seguro, es decir, sin riesgo para el paciente.

Entendemos por Simulación Clínica a la actividad formativa donde se experimenta en situaciones extraídas del mundo real (espejo), recreadas en Escenarios Clínicos Simulados, con una reflexión, análisis y discusión posterior (debriefing), donde el alumno es guiado por un instructor o facilitador tanto en el escenario como en el debriefing.

En la simulación se reproduce, lo más fielmente posible, tanto los aspectos clínicos como el entorno y las situaciones que ocurren en práctica diaria de los equipos multidisciplinares, planteando problemas a los que nos enfrentamos habitualmente los profesionales, siendo el objetivo principal el entrenamiento y el aprendizaje dirigidos a la optimización de la asistencia.

La utilización de la simulación permite evaluar las acciones realizadas, corregir errores y aprender desde la propia experiencia.

La simulación ayuda a reconocer y tratar problemas clínicos infrecuentes y a menudo complejos. Son situaciones de crisis que mediante la simulación se pueden entrenar en un ambiente controlado, para que, cuando se presenten en la situación real, el profesional tenga la experiencia y los conocimientos necesarios para un abordaje eficiente.





## METODOLOGÍA

### FASE NO PRESENCIAL PREVIA

Muchas de las actividades formativas cuentan con una fase no presencial previa, con el objetivo de disminuir la parte teórica de las jornadas presenciales. Al alumno se le entrega diversa documentación: manuales, protocolos, algoritmos, etc., de lectura obligatoria.

Con esta fase no presencial se pretende proporcionar un soporte teórico completo, lo cual permite que el alumno esté preparado para la fase presencial, en la que realizar la aplicación práctica de estos conocimientos, aprovechando al máximo las actividades de simulación clínica.

### FASE PRESENCIAL

La fase presencial, de las actividades formativas de este catálogo, tiene un enfoque eminentemente práctico e interactivo con el alumno, afianzando los contenidos teóricos y ejercitando su aplicación en la atención de las situaciones de urgencia y emergencia. La parte fundamental de esta fase son las actividades docentes basadas en simulación clínica.

La división de las competencias que queremos que adquiera el alumno, mediante los resultados de aprendizaje, en sus tres aspectos:

- Conocimientos Teóricos
- Habilidades Técnicas y destrezas
- y Habilidades No Técnicas

Nos permite implementar los objetivos docentes según las necesidades, dotando a cada actividad formativa de un peso específico de cada uno de los aspectos de las competencias.

---

### CHARLAS EXPOSITIVAS Y TALLERES DE CASOS CLÍNICOS

Las clases expositivas son de repaso y resumen de contenidos expuestos durante la fase no presencial, ampliación de conocimientos, puesta en común, solución y clarificación de dudas.

Mientras que los talleres de casos clínicos sirven para exponer ejemplos prácticos de situaciones reales en las que el alumno participa activamente en la búsqueda de la resolución del caso.

---

### SIMULACIÓN CLÍNICA

La simulación clínica es una herramienta docente muy potente en la que el alumno participa activamente en la construcción del aprendizaje, no solo mediante la experiencia en los escenarios clínicos simulados sino también durante el debriefing o análisis reflexivo posterior.

Mediante la simulación clínica se consolidarán y aplicarán los conocimientos teóricos, adquiridos durante la fase no presencial, y se adquirirán las habilidades y destrezas necesarias para la actuación en las situaciones de urgencias y emergencias.



Para la realización de los Escenarios Clínicos Simulados (ECS) el 061 Aragón sigue la metodología SimZone, mediante la cual, en dependencia de las necesidades docentes, resultados de aprendizaje esperados y al perfil y necesidades de los participantes, el alumno trabaja los distintos aspectos del desarrollo de las competencias a adquirir.

En base a este modelo docente establecemos tres posibles Zonas de simulación clínica:

ZonaSim1: *Talleres de Habilidades Técnicas.* Donde la adquisición de destrezas tiene un peso del 75%, la adquisición de conocimientos teóricos un 20% y las habilidades no técnicas un 5%. Aplicando la metodología docente de los 4 pasos.

ZonaSim2: *Escenarios Clínicos Simulados de aplicación de conceptos y conocimientos,* desarrollo del juicio clínico, etc. Donde la adquisición de conocimientos teóricos tiene un peso del 70%, la adquisición de destrezas un 20% y las habilidades no técnicas un 10%.

Zonasim3: *Escenarios Clínicos Simulados de Habilidades No Técnicas:* trabajo en equipo, liderazgo, comunicación, desarrollo de herramientas para la gestión de crisis (CRM). Donde las habilidades no técnicas tienen un peso del 75%, la adquisición de conocimientos teóricos tiene un peso del 20% y la adquisición de destrezas un 5%.

Todas las actividades de simulación clínica constan de las siguientes fases:

- Briefing, o conocimiento del medio (sala de simulación, materiales, simulador, equipos, etc)
- Desarrollo del Escenario Clínico Simulado (ECS)
- Debriefing, o análisis reflexivo del escenario

Durante el Debriefing, posterior a los ECS, el instructor es un mero conductor de la discusión, análisis y puesta en común, para conseguir que el alumno reflexione sobre lo realizado, los aspectos a mejorar y los puntos fuertes a reforzar. Con una idea o concepto principal: El aprendizaje del alumno se realiza mediante la experiencia en el escenario clínico simulado, pero sobre todo durante el Debriefing.

El objetivo final del Debriefing es que los alumnos reflexionen y analicen su experiencia en el Escenario Clínico Simulado, para posteriormente construir y generar un aprendizaje significativo que pueda ser trasladado a su práctica asistencial, mejorándola.

Para el desarrollo y dirección de los Debriefing el 061Aragón asume la metodología Pearls, que en base a los objetivos docentes, el desarrollo del escenario y el tiempo disponible, nos permite explorar, analizar y reflexionar sobre el desempeño del alumno aplicando el estilo de debriefing más indicado para ello.





## CURSOS DE URGENCIAS Y EMERGENCIAS MEDIANTE SIMULACIÓN CLÍNICA

### US-1) ACTUALIZACIÓN EN SITUACIONES DE URGENCIA Y EMERGENCIA MEDIANTE SIMULACIÓN CLÍNICA

#### DESCRIPCIÓN

Curso de 25 horas (10h No Presenciales + 15h Presenciales). Para un máximo de 14 alumnos. Dirigido a Medicina y Enfermería. Y otros profesionales sanitarios de categoría A y B.

En este curso se abordarán situaciones de Urgencias y Emergencias tales como:

- Soporte Vital Avanzado
- Arritmias (bradicardias y taquicardias)
- Patologías cardíacas y respiratorias
- Patología neurológica

#### OBJETIVO GENERAL

El objetivo general es que el profesional adquiera las competencias necesarias para la atención de los pacientes en situaciones de urgencia y emergencia.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al terminar esta actividad formativa los alumnos serán capaces de:

- Reconocer las situaciones de urgencia y emergencia que comprometen la vida del paciente.
- Ejecutar las acciones necesarias y adecuadas para la resolución de situaciones de urgencia y emergencia.
- Integrar los conocimientos y habilidades adquiridos para desarrollar el juicio clínico, la capacidad de analizar las distintas situaciones y encontrar soluciones para la actuación en situaciones de urgencias y emergencias con pacientes graves.
- Mejorar la capacidad de liderazgo, resolución de problemas, trabajo en equipo y habilidades interprofesionales, en un entorno de incertidumbre como son las urgencias y emergencias.
- Adaptar la respuesta a las situaciones de urgencias y emergencias a las circunstancias específicas, dando la respuesta más adecuada y eficaz.

#### CRONOGRAMA

25 horas



**FASE NO PRESENCIAL PREVIA (10 HORAS):**

A desarrollar durante los 15 días previos a la jornada presencial. Envío del material de lectura: Manuales y procedimientos de actuación relativos a las situaciones de urgencia y emergencia

**FASE PRESENCIAL (15 HORAS):**

<b>JORNADA 1ª</b>				<b>5 H</b>
<b>TIMING</b>	<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>Nº docentes</b>	<b>€ x docente/H</b>	<b>COSTE</b>
4 H	TALLER CASOS CLÍNICOS	1	60	240
1 H	TALLERES DE HABILIDADES TÉCNICAS (ZonaSim1)	2	60	120
<b>COSTE DE LA JORNADA</b>				<b>360</b>

<b>JORNADA 2ª</b>				<b>5 H</b>
<b>TIMING</b>	<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>Nº docentes</b>	<b>€ x docente/H</b>	<b>COSTE</b>
2 H	TALLERES DE HABILIDADES TÉCNICAS (ZonaSim1)	2	60	240
3 H	ESCENARIOS CLÍNICOS SIMULADOS	3	50	450
	ZonaSim2			
<b>COSTE DE LA JORNADA</b>				<b>690</b>

<b>JORNADA 3ª</b>				<b>5 H</b>
<b>TIMING</b>	<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>Nº docentes</b>	<b>€ x docente/H</b>	<b>COSTE</b>
5 H	ESCENARIOS CLÍNICOS SIMULADOS	3	50	750
	ZonaSim2			
	ZonaSim3			
<b>COSTE DE LA JORNADA</b>				<b>750</b>

<b>COSTE TOTAL DEL CURSO</b>				<b>1800</b>
<b>14 ALUMNOS</b>				





## US-2) ACTUALIZACIÓN EN SVA MEDIANTE SIMULACIÓN CLÍNICA

### DESCRIPCIÓN

Curso de 15 horas (5h No Presenciales + 10h Presenciales). Para un máximo de 10 alumnos.

Dirigido a Medicina y Enfermería. Y otros profesionales sanitarios de categoría A y B.

En este curso se abordarán situaciones de Urgencias y Emergencias tales como:

- Soporte Vital Avanzado
- Atención en la Parada Cardio Respiratoria
- SCA
- Arritmias (bradicardias y taquicardias)
- Manejo de la vía aérea

### OBJETIVO GENERAL

El objetivo general es que el alumno adquiera las competencias necesarias para la atención de los pacientes en situaciones de urgencia y emergencia en Soporte Vital Avanzado, SCA, arritmias y control de la vía aérea.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al terminar esta actividad formativa los alumnos serán capaces de:

- Reconocer las situaciones de urgencia y emergencia que comprometen la vida del paciente.
- Conocer, aplicar y adaptar los algoritmos universales de RCP, las recomendaciones y guías de actuación en patologías graves a los pacientes que lo precisen.
- Ejecutar las acciones necesarias y adecuadas para la resolución de situaciones de urgencia y emergencia utilizando y aplicando las técnicas de soporte vital básico y avanzado.
- Realizar un control efectivo de la vía aérea proporcionando el soporte ventilatorio al paciente que lo precise.
- Integrar los conocimientos y habilidades adquiridos para desarrollar el juicio clínico, la capacidad de analizar las distintas situaciones y encontrar soluciones para la actuación en situaciones de urgencias y emergencias con pacientes graves.
- Mejorar la capacidad de liderazgo, resolución de problemas, trabajo en equipo y habilidades interprofesionales, en un entorno de incertidumbre como son las urgencias y emergencias.

### CRONOGRAMA

15 horas



**FASE NO PRESENCIAL PREVIA (5 HORAS):**

A desarrollar durante los 15 días previos a la jornada presencial. Envío del material de lectura: Algoritmos y recomendaciones y protocolos de actuación actualizados

**FASE PRESENCIAL (10 HORAS):**

<b>JORNADA 1ª</b>				<b>5 H</b>
<b>TIMING</b>	<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>Nº docentes</b>	<b>€ x docente/H</b>	<b>COSTE</b>
3 H	TALLER CASOS CLÍNICOS	1	60	180
2 H	TALLERES DE HABILIDADES TÉCNICAS (ZonaSim1)	1	60	120
<b>COSTE DE LA JORNADA</b>				<b>300</b>

<b>JORNADA 2ª</b>				<b>5 H</b>
<b>TIMING</b>	<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>Nº docentes</b>	<b>€ x docente/H</b>	<b>COSTE</b>
5 H	ESCENARIOS CLÍNICOS SIMULADOS	3	50	750
	ZonaSim2			
	ZonaSim3			
<b>COSTE DE LA JORNADA</b>				<b>750</b>

<b>COSTE TOTAL DEL CURSO</b>				<b>1050</b>
<b>10 ALUMNOS</b>				



## US-3) ESCENARIOS CLÍNICOS SIMULADOS EN SVA

### DESCRIPCIÓN

Curso de 5 horas Presenciales. Para un máximo de 10 alumnos.

Dirigido a Medicina y Enfermería. Y otros profesionales sanitarios de categoría A y B.

En este curso se abordarán situaciones de Urgencias y Emergencias tales como:

- Soporte Vital Avanzado
- Atención en la Parada Cardio Respiratoria
- Arritmias (bradicardias y taquicardias)

Esta actividad formativa está orientada a profesionales con conocimientos previos en SVB y SVA, con el objetivo de actualizarse y practicar mediante Escenarios Clínicos Simulados. Aunque previamente se enviará al alumno los algoritmos de SVB y SVA y otros materiales de lectura pero no se considera como fase previa on line. Al inicio de la jornada presencial se hará el repaso y puesta al día de los algoritmos, para afianzar los conceptos teóricos.

### OBJETIVO GENERAL

El objetivo general es que el alumno practique y se actualice en la atención a los pacientes en SVA.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al terminar esta actividad formativa los alumnos serán capaces de:

- Aplicar y adaptar los algoritmos universales de RCP, las recomendaciones y guías de actuación en patologías graves a los pacientes que lo precisen.
- Ejecutar las acciones necesarias y adecuadas para la resolución de situaciones de urgencia y emergencia utilizando y aplicando las técnicas de soporte vital básico y avanzado.

### CRONOGRAMA

5 horas

#### FASE PRESENCIAL (5 HORAS):

JORNADA ÚNICA				5 H
TIMING	ACTIVIDAD FORMATIVA	Nº docentes	€ x docente/H	COSTE
5 H	ESCENARIOS CLÍNICOS SIMULADOS	3	50	750
	ZonaSim2			
COSTE DE LA JORNADA				750
COSTE TOTAL DEL CURSO				750
10 ALUMNOS				



## US-4) ACTUALIZACIÓN EN PATOLOGÍAS TIEMPODEPENDIENTES MEDIANTE SIMULACIÓN CLÍNICA

### DESCRIPCIÓN

Curso de 15 horas (5h No Presenciales + 10h Presenciales). Para un máximo de 10 alumnos. Dirigido a Medicina y Enfermería. Y otros profesionales sanitarios de categoría A y B.

En este curso se abordarán las acciones a llevar a cabo en patologías tiempo dependiente:

- Atención en el Síndrome Coronario Agudo
- Atención en el Ictus
- Arritmias

### OBJETIVO GENERAL

El objetivo general es que el alumno conozca y aplique los protocolos, procedimientos de actuación y el tratamiento definitivo en patologías tiempo dependientes donde la respuesta rápida y adecuada es fundamental en el buen pronóstico del paciente.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al terminar esta actividad formativa los alumnos serán capaces de:

- Conocer y aplicar los protocolos y procedimientos de actuación en los pacientes con patologías tiempo dependientes con una necesidad de respuesta rápida.
- Ejecutar las acciones necesarias y adecuadas para la resolución de situaciones de urgencia y emergencia en pacientes con patologías tiempo dependientes.

### CRONOGRAMA

15 horas

#### FASE NO PRESENCIAL PREVIA (5 HORAS):

A desarrollar durante los 15 días previos a la jornada presencial. Envío del material de lectura: Procedimientos de actuación en Patologías tiempo dependientes

#### FASE PRESENCIAL (10 HORAS):

JORNADA 1ª				5 H
TIMING	ACTIVIDAD FORMATIVA	Nº docentes	€ x docente/H	COSTE
5 H	TALLER CASOS CLÍNICOS	1	60	300
COSTE DE LA JORNADA				300



JORNADA 2ª				5 H
TIMING	ACTIVIDAD FORMATIVA	Nº docentes	€ x docente/H	COSTE
5 H	ESCENARIOS CLÍNICOS SIMULADOS	3	50	750
	ZonaSim2			
<b>COSTE DE LA JORNADA</b>				750

<b>COSTE TOTAL DEL CURSO</b>	1050
<b>10 ALUMNOS</b>	





## CURSOS CRM

### MANEJO DE LAS SITUACIONES DE CRISIS



La docencia mediante la simulación clínica tiene como objetivo el aprendizaje, pero no solo de los aspectos diagnósticos, terapéuticos y técnicos de un proceso patológico determinado, si no también aspectos como: mejora de las relaciones interpersonales, capacidad de liderazgo, toma de decisiones, capacidad de comunicación, mejora del rendimiento personal, organización del trabajo, y todos los aspectos incluidos en lo que se denomina Habilidades no Técnicas o CRM (Crisis Resource Management). Es un concepto que enfatiza la importancia de las habilidades del equipo y el entrenamiento con equipos reales.

Los principios de CRM se dirigen a prevenir y manejar situaciones difíciles durante la asistencia sanitaria, y reflejan tanto los aspectos sociales, cognitivos e individuales de cada miembro del equipo, y de la organización. Consiste pues, en la utilización objetiva de todos los recursos disponibles para conseguir una intervención sobre el paciente eficiente y segura.

Desde la Unidad de Simulación Clínica del 061 Aragón ofertamos varios cursos destinados a que los profesionales que integran equipos de atención sanitaria adquieran competencias para el manejo de situaciones de crisis.

## US-5) SIMULACIÓN CLÍNICA EN LA GESTIÓN DE SITUACIONES DE CRISIS EN URGENCIAS Y EMERGENCIAS

### DESCRIPCIÓN

Curso de 10 horas Presenciales. Máximo 10-12 alumnos, Dirigido a Profesionales sanitarios. Los alumnos deben pertenecer y trabajar habitualmente en equipos multidisciplinares (medicina, enfermería, TES, auxiliares, TCAEs)

### OBJETIVO GENERAL

Que los equipos multidisciplinares adquieran competencias en el manejo de las situaciones de crisis en Urgencias y Emergencias.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al terminar esta actividad formativa los alumnos serán capaces de:

- Conocer la importancia del Factor Humano en los incidentes de seguridad del paciente.
- Reconocer las habilidades no técnicas que influyen en la gestión de crisis
- Identificar los principales ejes del entrenamiento en CRM.
- Aplicar el CRM, manejo de las situaciones de crisis, para disminuir los errores ligados al factor humano en la atención sanitaria.



## CRONOGRAMA

10 horas.

Este curso solo tiene fase presencial y todos los Escenarios Clínicos Simulados se realizarán en ZonaSim3

### FASE PRESENCIAL (10 HORAS):

JORNADA 1ª				5 H
TIMING	ACTIVIDAD FORMATIVA	Nº docentes	€ x docente/H	COSTE
2 H	INTRODUCCIÓN AL CRM	3	50	300
3 H	ESCENARIOS CLÍNICOS SIMULADOS	3	50	450
	ZonaSim3			
<b>COSTE DE LA JORNADA</b>				750

JORNADA 2ª				5 H
TIMING	ACTIVIDAD FORMATIVA	Nº docentes	€ x docente/H	COSTE
5 H	ESCENARIOS CLÍNICOS SIMULADOS	3	50	750
	ZonaSim3			
<b>COSTE DE LA JORNADA</b>				750

<b>COSTE TOTAL DEL CURSO</b>				1500
<b>10-12 ALUMNOS</b>				







## US-6) ORGANIZACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO EN SITUACIONES DE CRISIS EN URGENCIAS Y EMERGENCIAS MEDIANTE SIMULACIÓN CLÍNICA

### DESCRIPCIÓN

Curso de 5 horas Presenciales. Para un máximo de 8 alumnos, Dirigido a Profesionales sanitarios de equipos multidisciplinares (medicina, enfermería, auxiliares, TES, TCAEs, etc) de los Servicios de Urgencias y Emergencias.

### OBJETIVO GENERAL

Que los equipos multidisciplinares de Urgencias y Emergencias adquieran competencias en la organización del trabajo en equipo para la resolución de situaciones de crisis.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al terminar esta actividad formativa los alumnos serán capaces de:

- Manejo de las situaciones de crisis en los equipos de Urgencias y Emergencias
- Tomar decisiones en base a la información disponible.
- Adquirir habilidades de comunicación eficaz.
- Mejorar la capacidad de liderazgo, resolución de problemas, trabajo en equipo y habilidades interprofesionales, en un entorno de incertidumbre como son las urgencias y Emergencias.

### CRONOGRAMA

5 horas

Este curso solo tiene fase presencial y todos los Escenarios Clínicos Simulados se realizarán en ZonaSim3.

### FASE PRESENCIAL (5 HORAS):

JORNADA ÚNICA				5 H
TIMING	ACTIVIDAD FORMATIVA	Nº docentes	€ x docente/H	COSTE
1 H	INTRODUCCIÓN AL CRM	3	50	150
4 H	ESCENARIOS CLÍNICOS SIMULADOS	3	50	600
	ZonaSim3			
<b>COSTE DE LA JORNADA</b>				750

<b>COSTE TOTAL DEL CURSO</b>	750
<b>8 ALUMNOS</b>	





## CURSOS PARA FACILITADORES EN SIMULACIÓN CLÍNICA

La Simulación Clínica como herramienta docente requiere que el profesional adquiera unas competencias docentes específicas, que le permitan desarrollar las actividades formativas basadas en simulación con el máximo aprovechamiento para el alumno en la adquisición del conocimiento y aprendizaje.

La adquisición de competencias docentes en simulación clínica por parte de los profesionales sanitarios que realizan actividades docentes permitirá mejorar la calidad de formación y por consiguiente la actividad asistencial de los futuros alumnos.

La propuesta formativa tiene una carga total de 20 horas lectivas de las cuales 10 son no presenciales y 10 presenciales. El curso “Facilitador en simulación clínica” se divide en dos fases claramente diferenciadas:

- FASE I: Donde se abordan los conceptos de la simulación clínica y del debriefing
- FASE II: Donde el alumnos pondrá en práctica los conocimientos y las competencias adquiridas

### FASE I:

### INTRODUCCIÓN A LA SIMULACIÓN CLÍNICA. LA SIMULACIÓN CLÍNICA COMO METODOLOGÍA DOCENTE

#### DESCRIPCIÓN

Fase I de 10 horas (5h No Presenciales + 5h Presenciales) donde los profesionales docentes se introducirán en la simulación clínica como metodología docente.

#### OBJETIVO GENERAL

Proporcionar las competencias básicas necesarias para que los profesionales que se dedican a la formación puedan incorporar la Simulación Clínica como herramienta y metodología docente.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al terminar esta actividad formativa los alumnos serán capaces de:

- Conocer y aplicar los principios básicos de las teorías de aprendizaje del adulto enfocados a la simulación como herramienta docente
- Analizar estrategias para la integración efectiva de la simulación como metodología docente
- Conocer la utilidad de la simulación clínica como metodología de aprendizaje y evaluación por competencias
- Reconocer las etapas de la simulación y su importancia en el proceso de aprendizaje.
- Adquirir competencias en la metodología de aprendizaje con simulación clínica, en el diseño de escenarios de evaluación, dinámicas grupales y debriefing.
- Adquirir los conocimientos y herramientas necesarias para el desarrollo y aplicación de dinámicas de grupo



- Implementar el error como oportunidad de mejora mediante la simulación clínica.
- Comprender, elegir y aplicar el papel de facilitador o instructor en una actividad docente basada en simulación clínica, en dependencia de: los objetivos docentes, necesidades del alumno y desarrollo de los escenarios clínicos simulados.
- Conocer la metodología SimZone para el diseño y desarrollo de los Escenarios Clínicos Simulados en dependencia de las necesidades de los alumnos y de los objetivos docentes.
- Conocer la metodología Pearls para el desarrollo y dirección de los Debriefing en base a los objetivos docentes y el desarrollo del escenario clínico simulado.

---

## CRONOGRAMA

10 horas

### FASE NO PRESENCIAL PREVIA (5 HORAS):

A desarrollar durante los 15 días previos a la jornada presencial.

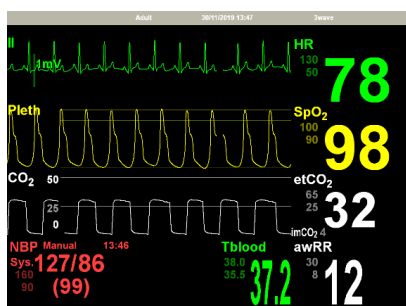
Durante la fase no presencial previa a la presencial el alumno recibirá, para su estudio, diversa documentación referente a Simulación Clínica, conceptos de debriefing, manejo de las situaciones de crisis, etc. Con el objetivo de asentar conceptos teóricos básicos sobre simulación clínica. También deberá descargar programas (software) de descarga libre para poder practicar en la fase presencial.

### FASE PRESENCIAL (5 HORAS):

#### JORNADA ÚNICA (5 horas): Máximo 12 alumnos por jornada

Durante la fase presencial se desarrollaran los siguientes contenidos:

- Justificación del empleo de la simulación clínica en Ciencias de la Salud
- Definición de simulación clínica. Ventajas y limitaciones de la simulación
- Fases de la simulación clínica. Formación en habilidades técnicas y no técnicas
- Diseño de escenarios simulados, conceptos en metodología SimZones
- Diseño de debriefing participativo, conceptos en metodología Pearls
- Aspectos técnicos de las salas de simulación
- Uso de los simuladores de alta complejidad
- Uso del software de instructor. Practica con software Laerdal®
- Puesta en común. Debriefing del Debriefing





## FASE II:

### FUNDAMENTOS PARA EL DESARROLLO DE ESCENARIOS CLÍNICOS SIMULADOS Y DEBRIEFING ESTRUCTURADO

## DESCRIPCIÓN

Fase II: 10 (5h No Presenciales + 5h Presenciales) donde los profesionales pondrán en práctica los conocimientos en Simulación Clínica y las competencias adquiridas en la Fase I mediante el desarrollo de Escenarios Clínicos Simulados siguiendo la metodología Simzones y la dirección de Debriefing Estructurados mediante la metodología Pearls.

## OBJETIVO GENERAL

El alumno al finalizar el curso será capaz de incorporarse como docente a una unidad o centro de simulación clínica, diseñando y desarrollando Escenarios Clínicos Simulados y dirigiendo Debriefing estructurados y con buen juicio.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al terminar esta actividad formativa los alumnos serán capaces de:

- Aplicar la metodología docente de Facilitador en Simulación Clínica o la de Instructor según las necesidades formativas, objetivos docentes, desarrollo del escenario, etc.
- Aplicar la metodología SimZones en la creación y desarrollo de Escenarios Clínicos Simulados en dependencia de las necesidades de los alumnos y de los objetivos docentes, en diferentes zonas de simulación (ZonaSim1, ZonaSim2 y ZonaSim3)
- Realizar la fase de Introducción en las sesiones de simulación clínica para la creación de un entorno seguro de aprendizaje
- Dirigir un Briefing previo a un Escenario Clínico Simulado
- Ejecutar y dirigir los Escenarios Clínicos Simulados en base la ZonaSim en que se hayan planificado y diseñado
- Aplicar la metodología Pearls en la dirección de Debriefing estructurados con buen juicio
- Planificar y dirigir debriefing estructurados con buen juicio, seleccionando el tipo de Debriefing en base a los distintos elementos (objetivos docentes, desarrollo del ECS, ZonaSim, perfil del alumno, tiempo disponible, etc)

## CRONOGRAMA

10 horas



### FASE NO PRESENCIAL PREVIA (5 HORAS):

A desarrollar durante los 15 días previos a la jornada presencial

Al inicio de la fase presencial el alumno recibirá las plantillas para realizar:

- 2 ECS siguiendo la metodología SimZones
- Propuesta de debriefing para los 2 Escenarios Clínicos Simulados (ECS) siguiendo la metodología Pearls

### FASE PRESENCIAL (5 HORAS):

#### JORNADA ÚNICA (5 horas): Máximo 6-7 alumnos por jornada

Durante la fase presencial se pondrán en práctica las actividades realizadas por los alumnos en la fase no presencial:

- La introducción a un entorno seguro de aprendizaje la realizarán 2 alumnos
- Cada alumno desarrollará un escenario y sobre ese escenario el debriefing
- Los Escenarios Clínicos Simulados de las distintas ZonaSim desarrollados en la sala de simulación serán los que hayan realizado los alumnos en la fase no presencial. Serán dirigidos por cada alumno y otros serán los participantes
- Los debriefing serán desarrollados por los alumnos en el formato seleccionado por ellos. Nosotros guiaremos al alumno para conseguir un Debriefing de acuerdo a la estructura básica y de acuerdo a los objetivos docentes marcados previamente por él.





## EVALUACIÓN PROCESO FORMATIVO

### ENCUESTA DASH

La encuesta DASH es una herramienta específica que permite evaluar el desempeño del docente durante el Debriefing de las actividades docentes basadas en simulación.

### ENCUESTA SATISFACCIÓN

Como viene siendo habitual en el SALUD, al finalizar la actividad formativa, se envía una encuesta de satisfacción y valoración de los distintos aspectos del curso (organización, medios, aulas, docentes, impacto, etc.)

### CONTROL DE CALIDAD

Se realizará un seguimiento continuado y un control de calidad de cada curso, que incluirá:

- Medición de los conocimientos adquiridos.
- Cuantificación de los objetivos docentes alcanzados.
- Satisfacción del alumno sobre la actividad formativa.

Una vez al año se realizará una puesta en común de los resultados obtenidos, entre los miembros de la Unidad de Simulación Clínica del 061.

### CONTACTO:

[formacion061@salud.aragon.es](mailto:formacion061@salud.aragon.es)

